

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL  
REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA PUBLICĂ

COLEGIUL TEHNIC FERROVIAR DIN BĂLȚI

*Aprobat  
la Consiliul Profesoral  
proces-verbal nr.9  
din 05 mai 2021*

*Ala Lupu,  
Președinte CP*



**PLAN DE DEZVOLTARE  
AL INSTITUȚIEI PUBLICE  
COLEGIUL TEHNIC FERROVIAR DIN BĂLȚI  
2021-2026**

**Bălți-2021**

Programul de dezvoltare  
al Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți pentru perioada 2021 – 2026

## **I. Introducere**

Luând în considerație necesitatea de a face față provocărilor și exigențelor societății, care se află în permanentă schimbare, în tendința de a realiza o educație de calitate, programul de dezvoltare al Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți se prezintă ca un element de referință în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți și armonizarea deciziilor ce țin de necesitățile și cerințele privind pregătirea calitativă și eficientă a specialiștilor și ajustarea la particularitățile economiei naționale și pieței muncii. Programul de dezvoltare propus reprezintă viziunea în realizarea unui învățământ modern, compatibil cu exigențele de performanță din țările europene.

Programul are o determinare multiplă: pe de o parte definește țintele strategice ale dezvoltării și pe de altă parte, analizează situația, condițiile și resursele concrete ale Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți. Programul este elaborat în baza principiului de la general la particular, incluzând misiunea, obiectivele strategice, opțiunile strategice, programele și acțiunile concrete. Este concomitent și un document evolutiv pentru că reflectă situația actuală a Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți, caracterizează mediul de activitate și pe parcursul implementării vor fi evaluate periodic rezultatele și impacturile.

Programul este elaborat pentru o perioadă de 5 ani.

## **II. Misiunea Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți**

Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți este o componentă a sistemului național de învățământ, care oferă programe de formare profesional-tehnică de nivelul IV (postsecundare) pentru domeniile de formare profesională: Servicii transport, Inginerie și activități inginerești, Tehnologia informației și comunicațiilor.

Misiunea Colegiului constă în dezvoltarea, eficientizarea, sporirea calității și relevanței învățământului profesional tehnic în domeniile de formare profesională prestate, orientate spre cerințele economiei naționale la nivel local, regional, național, pentru asigurarea sinergiei dintre sistemul educațional și sectorul real al economiei; educarea și formarea profesională a tinerei generații, prin asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihologică favorabilă dezvoltării armonioase a personalității și a unui specialist competitiv, solicitat pe piața muncii; formarea unui absolvent responsabil, cu caracter integru, în măsură să decidă asupra carierei, să contribuie la identificarea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să posede competențe care să permită orientarea și integrarea de succes într-un mediu social a cărui principală caracteristică

este schimbarea; adaptarea continuă a ofertei de pregătire profesională a elevilor la cerințele progresului tehnic, în concordanță cu nevoile educaționale, interesul de formare personală și profesională și evoluția contextului economic.

### **III. Viziunea Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți**

Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți oferă servicii de formare profesională racordându-se la cerințele pieței muncii și la condițiile economiei de piață. Procesul educațional este orientat spre controlul și asigurarea calității și se bazează pe motivarea elevilor pentru dezvoltarea competențelor profesionale, personale și sociale. Traseul educațional îmbină echilibrat tradiția cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă formând o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică de succes, un cetățean european democratic, performant și competitiv în condițiile unei economii de piață în continuă evoluție. Cadrele didactice sunt motivate și dispun de condiții necesare de activitate și dezvoltare a competențelor personale și profesionale. Absolvenții sunt solicitați de către angajatori și sunt angajați în câmpul muncii în baza contractelor încheiate cu agenții economici, contribuind la dezvoltarea imaginii colegiului, la promovarea valorilor materiale și moral-spirituale ale societății. Baza tehnico-materială și didactică permite pregătirea profesională adecvată. Colegiul aplică cu succes tehnologiile informaționale moderne și dispune de tehnologii educaționale avansate.

Viziunea este axată pe:

- Formarea profesională la nivelul IV ISCED ale sistemului de învățământ;
- Asigurarea didactică, curriculară și metodologică a sistemului învățământului profesional pe segmentul de specializare propriu Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți;
- Ghidarea în carieră și promovarea învățământului profesional tehnic.

### **IV. Descrierea succintă a colegiului**

Istoria de formare și de dezvoltare a colegiului a început la 31 august 1983 când în pereții școlii internat s-a deschis tehnicumul feroviar st. Bălți, care a existat 7 ani și a pregătit specialiști în domeniul transportului feroviar, conducători de formație medie. Atunci tehnicumul feroviar pregătea cadre numai la două specializări: "Exploatarea traficului feroviar", „Automatica și telemecanica”, pregătirea se realiza în baza studiilor gimnaziale (8 clase), pe un termen de 4 ani. În 1990 tehnicumul feroviar a fost închis și reorganizat în școală feroviară, unde se pregăteau specialiști la următoarele meserii:

- Ajutorul mecanicului de locomotivă;
- Impiegat de mișcare de categoria IV;
- Brigadier al traseului feroviar;

- Maistru al traseului feroviar;
- Însoțitor al vagoanelor de călători.

CTFB a fost înființat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova Nr. 545 din 26 august 1993, în baza tehnicumului feroviar, iar în 1998 a fost transmis în subordonarea Ministerului de Educație și s-a inclus în componența instituțiilor de învățământ de stat.

Prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației, Tineretului și Sportului al Republicii Moldova nr. 354 din 15 septembrie 2005, Colegiul Tehnic Feroviar a fost acreditat la specialitatea: „Transport feroviar”, certificatul de acreditare AC №0101.

Prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației, Tineretului și Sportului al Republicii Moldova nr. 323 din 27 martie 2008, Colegiul Tehnic Feroviar a fost acreditat la specialitatea: „Informatica”, certificatul de acreditare AS №0291.

Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți este o instituție de învățământ profesional tehnică postsecundară, care asigură instruirea specialiștilor pentru principalele subdiviziuni și administrări ale Căii Ferate din Moldova și este în subordonarea Ministerului Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

## **V. Diagnoza mediului extern (analiza PESTE)**

### *Politic*

Din punct de vedere politic, învățământul profesional se află într-un continuu proces de reînnoire, impus de schimbările din societate și de necesitatea racordării la standardele europene. De-a lungul anilor au fost aprobate mai multe politici și strategii în domeniul învățământului profesional. Neclaritatea financiară a gestionării fondurilor bănești, modificările parvenite în domeniul educației profesionale (elaborarea de curricule, a traseelor educaționale, etc.), influențează negativ asupra calității procesului educațional. În Republica Moldova nu există bază legislativă, ce ar motiva și obliga agenții economici să se încadreze mai activ în procesul de instruire a specialiștilor.

### *Economic*

În condițiile crizei economice s-a stopat dezvoltarea domeniului, numărul de investiții s-a redus, corespunzător s-au redus și numărul de angajări în serviciu. Absolvenții sunt solicitați la CFM dar, din motivul salariilor mici în cadrul CFM, fiind pragmatici, aleg plecarea peste hotare și nu angajarea în câmpul muncii. Majorarea prețurilor la combustibili și servicii în condițiile când taxa de studii este stabilă de mai mulți ani influențează negativ asupra condițiilor și calității instruirii. Evident că în aceste condiții se reduc cheltuielile la compartimentul instruire. În același timp, din cauza reducerii posibilităților financiare a populației, nu ne putem permite majorarea taxei de studii.

Majorarea taxei de studii va aduce la reducerea numărului de solicitanți pentru instruire și creșterea numărului de abandonuri școlare.

#### *Social*

Migrația populației active din Republica Moldova în ultimile decenii împreună cu familiile a înrăutățit esențial situația demografică în țară. S-a redus numărul de copii ce se vor încadra în învățământ la toate nivelele, corespunzător și în învățământul profesional tehnic. O parte mare din elevi, ce se încadrează la studii, sunt copii fără supraveghere din partea părinților, aceștia fiind abandonați temporar în responsabilitatea altor persoane. Aceasta formează dificultăți suplimentare în procesul de instruire. Frecvent se constată la această categorie de elevi: lipsă de motivare pentru instruire; frecvență mai joasă a orelor; abateri de comportament; abandon școlar. Cu acești elevi este necesar să se realizeze suplimentar activități educative, inclusiv de consiliere pedagogică.

#### *Tehnologic*

Frecvența și intensitatea implementării tehnologiilor moderne în transporturi creează dificultăți în desfășurarea procesului de instruire. Colegiul nu are capacitatea financiară de a realiza operativ modificările în procesul de instruire. Informațiile despre tehnologiile moderne utilizate, mostrele acestora nu sunt accesibile, din cauza imposibilității de a divulga secretul comercial al inovației tehnice. Toate acestea nu permit de a forma un specialist pe măsura așteptărilor agenților economici. În același timp, tehnologiile moderne multimedia, mijloacele tehnice moderne de instruire, accesibilitatea internetului influențează pozitiv asupra procesului de predare-învățare. Valorizarea la nivelul demersului educațional, tehnologiile moderne facilitează receptarea informației, iar elevii au posibilitatea de a se implica activ în procesul de dobândire a cunoștințelor noi.

#### *Ecologic*

Educarea la viitorii specialiști a atitudinii corecte față de natură, mediu ambiant este unul din obiectivele primordiale ale instituției de învățământ, în contextul că transportul și auto și parțial transportul feroviar este principala sursă de poluare a mediului în Republica Moldova. În procesul de instruire accentul trebuie să fie pus pe tehnologiile verzi existente și promovarea acestora în procesul de exploatare și producere. Cunoștințele și abilitățile în domeniul ecologic va permite viitorilor specialiști să contribuie pozitiv în activitatea de reducere și prevenire a factorilor ce poluează mediul ambiant.

## **VI. Diagnoza mediului intern**

### *Elevi*

În Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți își fac studiile 520 elevi, dintre care la specialitatea:

- 104. Servicii transport: Traficul feroviar de mărfuri și pasageri – 78 elevi la buget și 10 elevi cu achitarea taxei de studii;

- 104. Servicii transport: Traficul auto – 49 elevi la buget și 64 elevi cu achitarea taxei de studii;
- 71. Inginerie și activități ingineresti: Sisteme automatizate în transportul feroviar – 79 elevi la buget și 16 elevi cu achitarea taxei de studii;
- 61. Tehnologia informației și a comunicațiilor: Administrarea aplicațiilor web – 43 elevi la buget și 67 elevi cu achitarea taxei de studii;
- 61. Tehnologia informației și a comunicațiilor: Administrarea bazelor de date – 51 elevi la buget și 63 elevi cu achitarea taxei de studii;

Diagrama 1.1. Contingentul de elevi în perioada 2016-2021

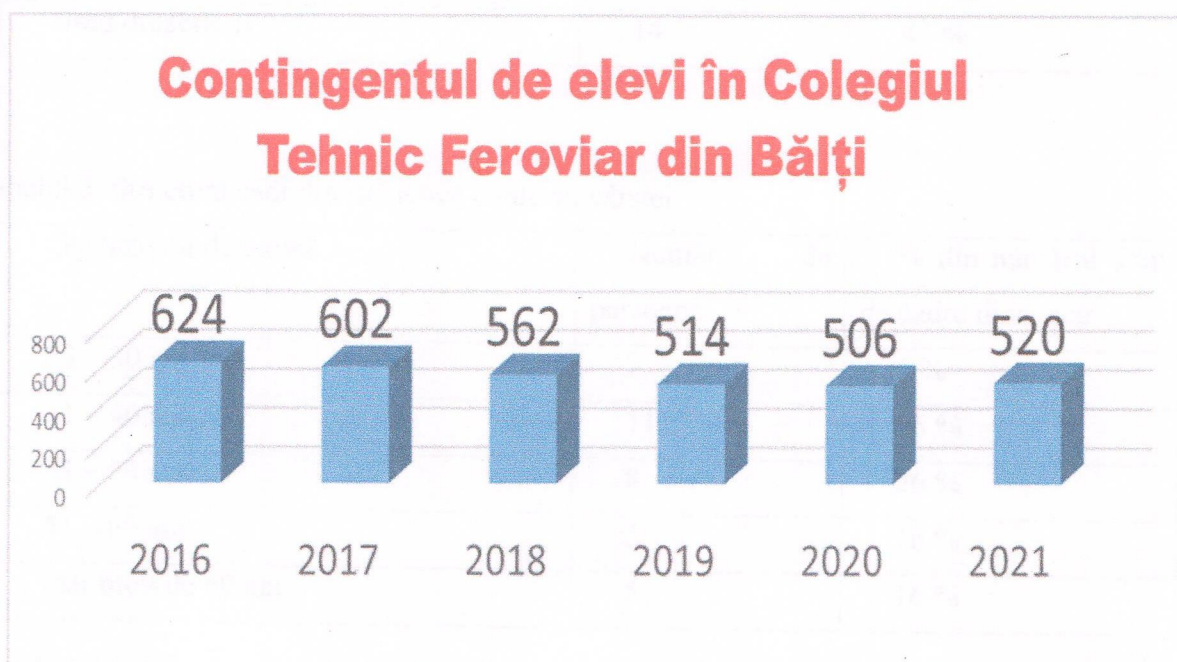
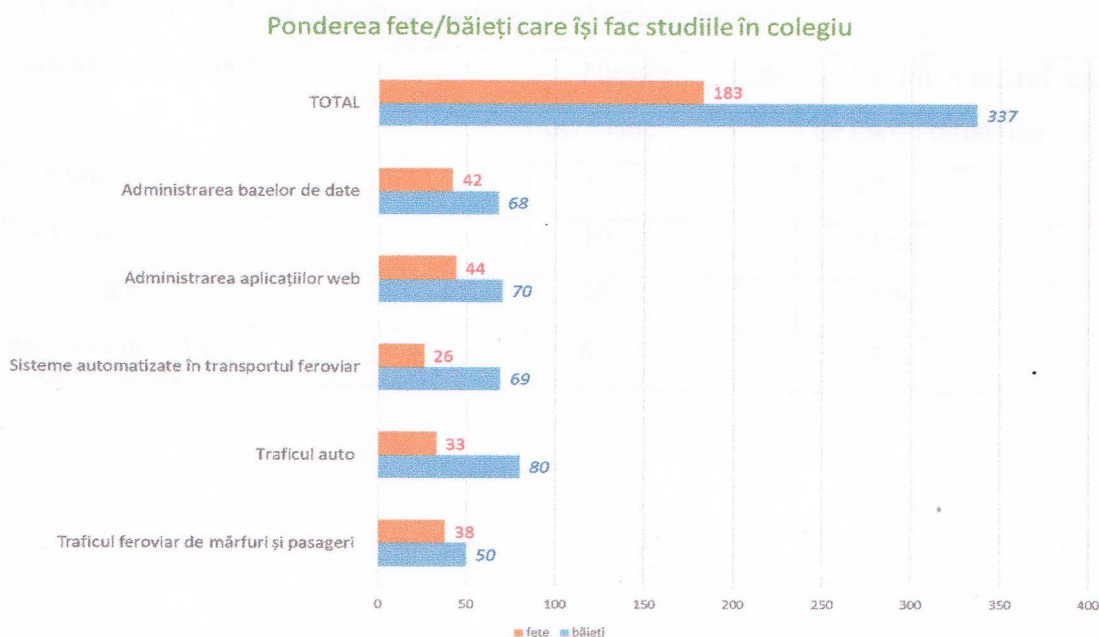


Diagrama 1.2. Ponderea fete / băieți care își fac studiile în Colegiu



## Resurse umane

Corpul didactic al Colegiului este format din 31 profesori titulari, 8 profesori prin cumul.

Tabelul 1. Structura personalului conform deținerii gradelor didactice și manageriale

Categoria	Număr de persoane	% din numărul total de cadre didactice
Grad managerial	6	18 %
Grad didactic superior	6	18 %
Grad didactic I	5	21 %
Grad didactic II	14	43 %

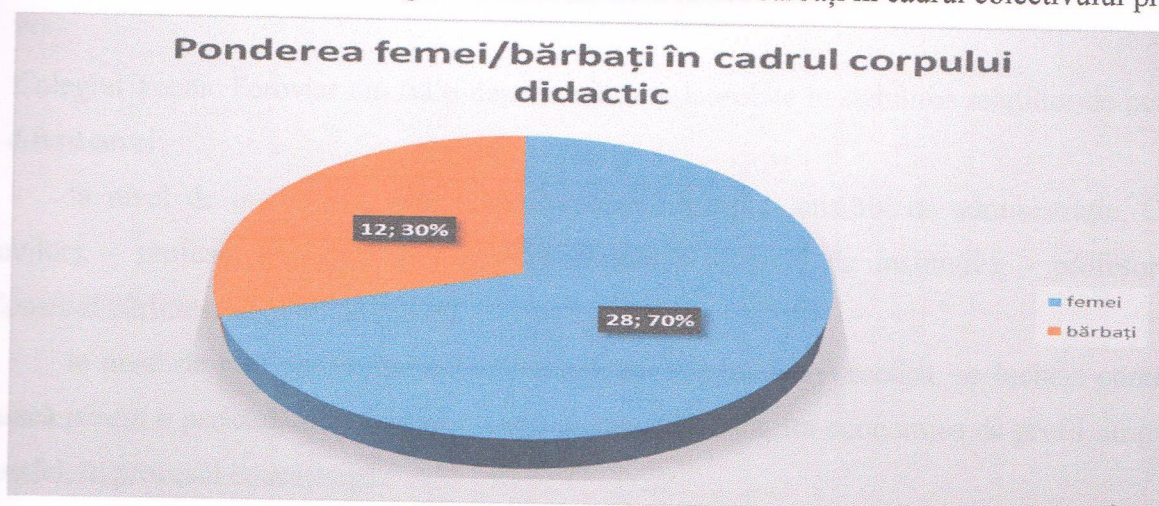
Tabelul 2. Structura cadrelor didactice conform vârstei

Diapazonul de vârstă	Număr de persoane	% din numărul total de cadre didactice
23 – 30 ani	2	6 %
31 – 40 ani	11	36 %
41 – 50 ani	8	26 %
51 – 60 ani	5	16 %
mai mult de 60 ani	5	16 %

Tabelul 3. Structura cadrelor didactice conform vechimii în muncă

Vechimea în muncă	Număr de persoane	% din numărul total de cadre didactice
0 - 5 ani	3	9 %
6 – 10 ani	10	32 %
11 – 20 ani	10	32 %
mai mult de 20 ani	8	27 %

Diagrama 1.4. Ponderea femei/bărbați în cadrul colectivului profesoral



Conform statelor de personal în colegiu și în cămin sunt aprobate 91 de unități.

#### ***Baza tehnico-materială a colegiului***

Actualmente colegiul dispune de o suprafață totală de **279270 m<sup>2</sup>**, inclusiv spații pentru instruire **1484,5m<sup>2</sup>**. Colegiul este plasat în trei clădiri, construite în anul 1960.

Blocul de studii reprezintă fundamentul bazei tehnico materiale și este o clădire cu 2 etaje, cuprinde auditorii pentru prelegeri, laboratoare, cabinete și încăperi auxiliare. Suprafața totală - **135m<sup>2</sup>**. În total sunt 22 săli de studii, inclusiv 22 cabinete și 4 laboratoare. Cămin - suprafața totală **2300m<sup>2</sup>**. Conform proiectului căminul dispune de 200 locuri. Dispunem de atelier de lăcătușărie, poligon de studii cu suprafața - **700 m<sup>2</sup>**, sala de sport, două terenuri pentru sport.

Cantina – prezintă o clădire separată cu suprafața de **525m<sup>2</sup>**. Biblioteca Colegiului este o subdiviziune de bază, care are menirea de a acoperi cu documente și informații procesul educațional și de a asigura accesul la informații al beneficiarilor, contribuind totodată la formarea culturii informaționale a lor. Colecțiile Bibliotecii constituie 18280 volume, dintre care enciclopedii, dicționare, manuale, alte materiale didactice, în limbile română, rusă și alte limbi. Inclusiv: Cărți - 350 exemplare; Reviste - 180 exemplare.

Ponderea după domenii: Didactică – 400 exemplare; Tehnică – 180 exemplare; Beletristica – 100 exemplare. Ponderea după limbi: În limba română – 305 exemplare; În alte limbi – 225 exemplare.

Finanțarea activității Colegiului se alcătuiește în baza următoarelor:

- finanțarea din buget
- taxe de studii
- plăți pentru serviciile și activitățile prestate de Colegiu.

## *Parteneriatul educațional*

Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți depune eforturi deosebite în stabilirea relațiilor de parteneriat la diferit nivel:

- la nivel de instituție - administrație-profesori-elevi (Consiliul de administrație, Consiliul elevilor); - profesor-elev-părinte (Consiliul părintesc la nivel de instituție); - profesor-părinte (Consiliul părintesc la nivel de grupă).

- la nivel de țară pentru îmbunătățirea calității stagiului de practică, se încheie contracte de muncă pentru o perioadă determinată cu unii angajați ai unităților economice de profil, implicându-i, astfel, în procesul educațional.

- la nivel internațional.

Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți acordă o atenție deosebită acestor parteneriate având în vedere consolidarea și dezvoltarea continuă a relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ și organismele profesionale, cu mediul de afaceri, în beneficiul procesului de învățământ. În vederea creșterii vizibilității colegiului pe plan național și internațional s-au prelungit acordurile de colaborare cu:

1. Universitatea de Stat „A. Russo” or. Bălți
2. Liceul Feroviar din Vilnius, Lituania
3. Colegiul de Comunicații, Iberia, Georgia
4. Tehnicum „Daugavpils”, Letonia
5. Școala Herwig-Blankertz, Germania

Parteneriatele au ca obiectiv principal promovarea imaginii instituțiilor în mediul academic universitar și preuniversitar, realizată prin identificarea, evidențierea și mediatizarea valorilor comune, prin dezvoltarea cooperării și colaborării dintre cadre didactice, elevi și studenți, atât în aria ofertelor educaționale, cât și în aria extra-curriculară. Cu succes am participat în:

- Concursul Internațional la limba engleză 27 septembrie – 1 octombrie 2017, Zestafoni, Georgia
- Expoziția Internațională „Instituții de Învățământ moderne – 2018”, Ediția a VIII „World Edu”, 15 martie – 17 martie 2018, Kiev, Ucraina
- Concursul Internațional în domeniul Tehnologiilor Informaționale, ediția III-a, 26 mai – 2 iunie 2018, Daugavpils, Letonia
- Simpozionul Internațional „Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice”, 28-29 octombrie 2017, Iași, România. La simpozion au participat profesorii și elevii colegiului.
- Seminarul „Les instruments web 2.0 dans l'apprentissage de la langue française” 11 octombrie 2018, organizat sub egida proiectului internațional „Francophonie et Solidarité” cu participarea dnei Benedicte Talvard;

- Simpozionul Internațional „Pleiada personalităților Neamului Românesc”, 27 octombrie 2018 - 3 noiembrie 2018, Iași, România.
- Conferința Științifică Internațională ”Tehnologii moderne de predare-evaluare în sistemul dual”, Ucraina, Kazatin, Kiev, 03-07 octombrie 2018;
- Conferința științifică „Pregătirea specialiștilor pentru transportul feroviar cu implementarea mijloacelor moderne de instruire”, 17-19 decembrie 2018, Sankt Petersburg, Federația Rusă.
- Concursul Internațional ”Primăvara, povestea unui nou început”, 20-31 martie 2019, Iași, România.
- Expoziția Internațională „Instituții de Învățământ moderne – 2019”, Ediția a IX „World Edu”, 13 martie – 16 martie 2019, Kiev, Ucraina; (medalie de aur)
- Concursul Internațional ”Geography of European Countries” Slovacia, Trencin, 13 mai – 17 mai 2019;
- «Masa rotundă» cu genericul: «Formarea elevului competent prin perfecționarea măiestriei pedagogice a profesorului» desfășurată la Liceul cu profil feroviar din Cernăuți, Ucraina la 29 septembrie 2019.

În învățământul profesional tehnic se acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale.

## VII. Analiza SWOT

În cadrul colegiului, în scopul determinării punctelor puternice și a celor slabe, a oportunităților și riscurilor, am elaborat analiza SWOT prezentată în continuare.

### 1. Proces didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională de către angajații instituției;</li> <li>- Realizarea integrală a planurilor și programelor de studiu;</li> <li>- Climatul moral-psihologic favorizează buna funcționare a Colegiului;</li> <li>- Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți este deschis pentru colaborarea și promovează parteneriatul cu instituțiile de profil în vederea eficientizării procesului educațional;</li> <li>- Relații de colaborare cu instituții de învățământ similare din țară și de peste hotare.</li> <li>- Pe toată durata anului de studii se organizează activități extracurriculare atractive și utile;</li> <li>- Aplicarea metodelor interactive și a demersului de pregătire profesională centrat pe cel ce învață de către majoritatea cadrelor didactice;</li> <li>- Păstrarea unui plan de înmatriculare constant pe perioada anilor;</li> <li>- Realizarea planului de admitere;</li> <li>- Structura procesului educațional permite diversificarea ofertei educaționale. Astfel, concomitent cu diplomă specialitate, doritorii pot obține diplomă de bacalaureat.</li> <li>- Identificarea, susținerea și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu toate orele practice se desfășoară în atelierele de specialitate;</li> <li>- Insuficiența manualelor și suporturilor de curs în domeniu, în limba română, precum și imposibilitatea editării acestora;</li> <li>- Nivel scăzut al cunoștințelor elevilor din gimnaziu, îndeosebi a celor veniți din mediul rural;</li> <li>- Existența abandonului școlar și a absentismului la ore;</li> <li>- Organizarea procesului educațional nu oferă suficiente oportunități pentru luarea deciziilor vizavi de îmbunătățirea acestora;</li> <li>- Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – părinți plecați peste hotare, baruri, jocuri de noroc etc;</li> <li>- Colaborarea cu părinții este influențată negativ de migrația de muncă peste hotare;</li> <li>- Aplicarea ocazională a tehnologiilor informaționale nu asigură pe deplin formarea competențelor necesare.</li> <li>- Mai persistă elemente ale învățământului reproductiv.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gama variată de cursuri oferite de diferite centre pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- Participarea cadrelor didactice și a elevilor la diverse activități de dezvoltare profesională și personală: conferințe științifice, organizate la nivel local, național și internațional; concursuri, expoziții etc.;</li> <li>- Existența posibilităților de integrare în spațiul educațional european prin procesul Brugge-Copenhaga și proiecte educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricula încărcate la disciplinele de cultură generală, în defavoarea disciplinelor de specialitate;</li> <li>- Elevi cu unul sau ambii părinți plecați peste hotare;</li> <li>- Rata în creștere a numărului de elevi exmatriculați din cauza situației financiare precare a cetățenilor și plecării părinților peste hotare;</li> <li>- Lipsa de interes în acordarea unor burse a agenților economici interesați;</li> </ul>

<p>bilaterale cu parteneri europeni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se atestă clar tendința de modernizare a procesului educațional, acceptată de cadrele didactice și manageriale;</li> <li>- Aprofundarea aspectului aplicativ al instruirii prin consolidarea colaborării cu economia reală și utilizarea mai eficientă a potențialului absolvenților Colegiului Tehnic Feroviar;</li> <li>- Unii agenți economici în special CFM sunt deschiși spre colaborare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea insuficientă a agenților economici în instruirea practică a elevilor;</li> <li>- Starea financiară precară a unor familii din care fac parte elevii instituției;</li> <li>- Politicile financiare și de salarizare pot influența negativ motivarea cadrelor didactice pentru procesul de modernizare a instruirii.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de profesori titulari, cu pregătire bună, cu preocupări de perfecționare și formare continuă, având vârsta medie de 25-35 ani;</li> <li>- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic competent, calificat și suficient;</li> <li>- Cultură organizațională bazată pe pe amabilitate, colegialitate și bunăvoință;</li> <li>- Climat moral-psihologic fără deficiențe evident;</li> <li>- Elevi pregătiți suficient pentru instruirea profesională în domeniu;</li> <li>- Echipa managerială este deschisă pentru schimbare și manifestă interes;</li> <li>- Existența suportului normativ pentru contracararea fenomenelor negative cu referire la resursele umane (Codul deontologiei profesionale, Regulamentul intern al Colegiului);</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, mai ales a celor care nu au fost implicați într-o formă de perfecționare în ultimii ani;</li> <li>- Motivația și deschiderea profesorilor și elevilor de a realiza colaborări cu alte instituții din țară și străinătate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa cadrelor didactice cu pregătire bună la unele discipline de specialitate;</li> <li>- Lipsa motivației suficiente pentru o activitate mai performantă a cadrelor didactice și al celorlalți colaboratori;</li> <li>- Cultivare managerială insuficientă a cadrelor cu putere decizională;</li> <li>- Manifestări de comportament neconform eticii profesionale;</li> <li>- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic salarizat insuficient;</li> <li>- Lipsa motivației unor elevi pentru dezvoltare personală și pregătire profesională;</li> <li>- Procent de promovabilitate mic la examenele de BAC.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofertă variată de programe de formare a cadrelor didactice și manageriale;</li> <li>- Parteneriate cu instituții de învățământ superior: Universitatea Tehnică a Moldovei, Universitatea de Stat "Alecru Russo" din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrația sporită a personalului nedidactic din motivul salarizării insuficiente;</li> <li>- Abandonarea studiilor de către elevii din mediul rural din lipsa posibilităților financiare ale părinților;</li> </ul>

<p>Bălți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui număr impunător de surse informative pentru autoperfecționare.</li> <li>- Este prezentă tendința de formare continuă a cadrelor didactice prin susținerea gradelor didactice, studii de masterat și de doctorat;</li> <li>- Pregătirea viitoarelor cadre didactice din rândul absolvenților Colegiului, oferirea sprijinului pentru continuarea studiilor în instituțiile de învățământ superior.</li> <li>- Aplicarea Codului deontologiei profesionale.</li> <li>- Pot fi identificate resursele necesare consolidării suportului informatic al procesului de administrare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva reducerii populației școlare și, respectiv, micșorarea contingențului de elevi /profesori.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sălile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, ergonomic, cu mobilier parțial înnoit, cu iluminare și încălzire corespunzătoare;</li> <li>- Sală de sport reparată recent;</li> <li>- 5 Sali de calculatoare cu conectare la Internet;</li> <li>- Computerizarea completă a contabilității, a birourilor administrației;</li> <li>- 3 ateliere, laboratoare specializate dotate cu utilaje și aparataj necesar;</li> <li>- Bibliotecă cu un fond bibliografic bogat, sală de conferințe;</li> <li>- Cămin dotat cu tot necesarul pentru trai: odăi amenajate, spații sanitaroigienice reparate, unde pot fi cazați toți solicitanții;</li> <li>- Două terenuri de sport pentru desfășurarea orelor de educație fizică în perioada caldă a anului școlar;</li> <li>- Amplasarea compactă a complexului Colegiului;</li> <li>- Surse de finanțare bugetare și extrabugetare formate din: taxa de studii, surse provenite din achitarea taxelor de cazare în cămin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradul înalt de uzură a anumitor elemente de infrastructură;</li> <li>- Buget redus necesar modernizării bazei tehnico – materiale;</li> <li>- Lipsa de operativitate în gestionarea resurselor financiare.</li> <li>- Necesitatea reparației cantinei colegiului;</li> <li>- Lipsa utilajului sportiv suficient în sala de sport;</li> <li>- Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea bunurilor materiale.</li> <li>- Implicarea limitată a părinților în activitatea colegiului.</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea de a fi parte la unele proiecte internaționale;</li> <li>- Posibilitatea realizării unor contracte de sponsorizare;</li> <li>- Posibilitate de colaborare cu părinții;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de interes a agenților economici;</li> <li>- Lipsa sponsorizărilor pentru dotarea instituției;</li> <li>- Finanțarea insuficientă a reparațiilor și investițiilor capitale pune în pericol reînnoirea infrastructurii clădirilor Colegiului;</li> <li>- Reducerea populației școlare va influența negativ contingentul de elevi și veniturile proprii ale Colegiului.</li> <li>- Păstrarea modalității actuale de stabilire a taxei de studii amenință stabilirea echilibrului între veniturile și cheltuielile de studii;</li> </ul>

#### 4. Parteneriat educațional

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relații de colaborare, inițiativă din partea cadrelor didactice, propuneri constructive, respect și ajutor reciproc, decență;</li> <li>- Colaborare fructuoasă între administrație, colectivul de cadre didactice, personalul auxiliar și nedidactic;</li> <li>- Colaborare cu Universitatea Tehnică a Moldovei;</li> <li>- Colaborare cu Universitatea de Stat „A. Russo” or. Bălți;</li> <li>- Colaborare cu ÎS ”Calea Ferată din Moldova” și practic cu toate subdiviziunile căii ferate din Bălți;</li> <li>- S.C.”Multico”, Timișoara, România;</li> <li>- Școala profesională superioară de transport feroviar din Kazatin, Ucraina;</li> <li>- Colegiul de transporturi din Odessa, Ucraina;</li> <li>- Universitatea Tehnică ”Gh.Asachi”, Iași, România;</li> <li>- Facultatea de fizică a Univrsității ”Alexandru Ioan Cuza”, Iași, România;</li> <li>- Colegiul Tehnic de Transporturi din Brașov, România;</li> <li>- Scoala de comunicații din or.Poznani, Polonia;</li> <li>- Academia de Transporturi din Trencin, Slovacia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr redus de proiecte la nivel internațional;</li> <li>- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;</li> <li>- Acțiuni, lipsite de continuitate, organizate de Consiliul elevilor;</li> <li>- Ore de dirigiență puțin eficiente și formale ale unor diriginți.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liceul Profesional feroviar din Cernăuți, Ucraina;</li> <li>- Liceul Feroviar din Vilnius, Lituania;</li> <li>- Colegiul de Comunicații, Iberia, Georgia;</li> <li>- Tehnicum „Daugavpils”, Letonia;</li> <li>- Școala Herwig-Blankertz, Germania;</li> <li>- Polytechnic School, Estonia;</li> </ul> <p>În total semnate 64 acorduri de colaborare.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cererea exprimată a părinților privind desfășurarea activităților comune părinți – profesori – elevi;</li> <li>- Caracterul receptiv al instituțiilor de învățământ superior, organizații guvernamentale și nonguvernamentale pentru colaborare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de receptivitate a unor potențiali parteneri;</li> <li>- Sponsorizări insuficiente;</li> <li>- Concurență cu alte instituții din țară.</li> </ul>

### VIII. Direcțiile strategice de dezvoltare ale Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți pentru perioada 2021 – 2026

În urma analizei SWOT, prin identificarea ”punctelor tari”, ”punctelor slabe”, ”oportunităților” și ”amenințărilor”, am stabilit următoarele probleme:

1. Asigurarea insuficientă a calității procesului educațional, inclusiv prin predominarea caracterului teoretic al instruirii, în detrimentul celui aplicativ, prin pregătirea profesională insuficientă a unor cadre didactice nu oferă procesului educațional un caracter interactiv, nu asigură învățarea centrată pe elev, motivarea, implicarea și responsabilizarea pentru propria învățare a elevilor, formarea competențelor profesionale la nivelul calității solicitate pe piața muncii.

2. Discrepanța dintre necesitățile reale actuale ale pieței forței de muncă în domeniul transporturilor și competențele absolvenților Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți.

3. Nivelul insuficient de asigurare cu utilaj modern și mijloace tehnice a atelierelor de instruire practică și a cabinetelor de studiu; dotarea insuficientă a lecțiilor de instruire practică cu materiale consumabile nu asigură calitatea formării profesionale a tehnicienilor calificați în conformitate cu cerințele pieței.

4. Stabilirea insuficientă a unor parteneriate viabile la nivel local, național și internațional nu favorizează promovarea imaginii instituției și dezvoltarea de programe de studii în parteneriat cu instituțiile partenere din țările europene.

În dependență de problemele identificate și cele prioritare, pentru dezvoltarea colegiului propun următoarele direcții strategice:

1. Creșterea calității procesului educațional prin implementarea sistemului de asigurare a calității;
2. Ajustarea continuă a domeniilor și specialităților de instruire și formarea profesională conform cerințelor pieței muncii;
3. Promovarea imaginii prin dezvoltarea continuă a parteneriatelor viabile la nivel local, național și internațional;
4. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și atragerea de resurse financiare în completarea continuă a acesteia.

### **OBIECTIVE SPECIFICE**

*Creșterea calității procesului educațional prin implementarea sistemului de asigurare a calității*

1. Dezvoltarea resurselor umane ale Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de necesitățile identificate.
2. Dezvoltarea unei culturi organizaționale axate pe respectul față de valorile general-umane, naționale și europene care asigură un mediu adecvat pentru asigurarea calității procesului educațional;
3. Sporirea anuală a performanțelor școlare cu minimum 5% prin implicarea activă a acestora în activitățile din cadrul instituției.

*Ajustarea continuă a domeniilor și specialităților de instruire și formarea profesională conform cerințelor pieței muncii.*

1. Raportarea nivelului de performanță a elevilor la standardele de referință specifice tuturor disciplinelor;
2. Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare;
3. Compatibilizarea programelor de studii ale Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți cu programele instituțiilor superioare de învățământ din țară și străinătate în vederea asigurării continuității procesului educațional.

*Promovarea imaginii prin dezvoltarea continuă a parteneriatelor viabile la nivel local, național și internațional*

1. Stabilirea de parteneriate cu agenții economici din țară și peste hotare în vederea implicării în pregătirea specialiștilor calificați;
2. Participarea la proiectele unor organizații europene și mondiale;
3. Crearea de parteneriate cu școlile gimnaziale și liceele din republică privind recrutarea candidaților la studii.

*Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și atragerea de resurse financiare în completarea continuă a acesteia*

1. Reamenajarea infrastructurii instituției, inclusiv a atelierelor și laboratoarelor pe unități de conținut;
2. Amenajarea atelierelor cu utilaje, standuri și materiale necesare procesului de activitate;
3. Dezvoltarea condițiilor de învățare în spațiile instituției și în cămin prin extinderea și asigurarea unei funcționări optime a Internetului, prin asigurarea accesului la resursele bibliotecii, prin dezvoltarea resurselor de documentare și învățare și prin modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor și atelierelor.

### **PLANUL DE ACȚIUNI ȘI INDICATORI DE REALIZARE**

1. Creșterea calității procesului educațional prin implementarea sistemului de asigurare a calității.

Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare, evaluare indicatori
1. Dezvoltarea resurselor umane ale instituției prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de necesitățile identificate	1.1 Implementarea planului de formare continuă a cadrelor didactice	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Planul elaborat Nr. cadre formate
	1.2 Includerea în ordinea de zi a Consiliului profesoral, Consiliului metodic-științific, ședințelor catedrelor a temelor unice de psihopedagogie	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. ședințe-seminarii organizate Nr. teme de psihopedagogie discutate la Consiliul profesoral, Consiliul metodic-științific, ședințele catedrei
	1.3 Semnarea de contracte cu instituțiile de stat și ONG-uri abilitate în formare continuă	2021-2026	Director	Nr. contracte semnate
	1.4 Stagii de formare continuă în: psihopedagogie, management, specialitate	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. cadre formate în psihopedagogie, specialitate, management

	1.5 Instruirea sistematică a personalului didactic în utilizarea TIC	2021-2026	Şef catedră "Informatică și TIC"	Ponderea profesorilor care utilizează tehnologii avansate Nr. profesori care utilizează TIC la lecții
	1.6 Dirijarea activității didactice a cadrelor didactice vizând redactarea elaborărilor metodice, suportului didactic, indicațiilor metodice pentru lucrările practice/de laborator, proiecte de an și de diplomă, susținerea și prezentarea la ședințele Consiliului metodic-științific	2021-2026	Șefi catedre	Nr. elaborărilor metodice, suportului didactic, indicațiilor metodice
	1.7 Coordonarea cu Centrele de Formare Continuă abilitate în formarea profesională continuă a cadrelor didactice	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. de contracte încheiate
	1.8 Asistare la lecțiile organizate de profesori, pentru acordarea suportului psihologic și a recomandărilor necesare pentru organizarea colectivului de elevi, evitarea și rezolvarea conflictelor, desfășurarea cu succes a orelor	2021-2026	Psiholog	Planul elaborat Nr. cadre didactice asistate Suport psihologic acordat
	Organizarea ședințelor de formare psihopedagogică, pentru profesori și diriginți	2021-2026	Director adjunct instruire și educație, psiholog	Nr. cadre formate în psihopedagogie Nr. ședințe desfășurate
	Organizarea seminarelor practice pentru profesori de discipline tehnice	2021-2026	Director adjunct pentru instruire practică	Nr. de profesori a credrelor de specialitate
2. Dezvoltarea unei culturi organizaționale axate pe respectul față de valorile generale umane,	2.1 Elaborarea și implementarea planului educativ	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. elevi implicați Nr. profesori implicați Grad satisfacție în urma activităților
	2.2 Organizarea de cursuri metodice pentru diriginți	2021-2026	Director adjunct instruire și	

naționale și europene care asigură un mediu adecvat pentru calitatea procesului educațional			educație	
	2.3 Organizarea orelor tematice de dirigenție	2021-2026	Diriginți	Nr. profesori Periodicitatea organizării
	2.4 Activități extracurriculare desfășurate în colaborare cu ONG-uri abilitate	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. elevi implicați Nr. activități
	2.5 Vizitarea expozițiilor muzeelor municipale	2021-2026	Director adjunct instruire și educație, diriginți, Cadre didactice	Nr. elevi implicați Nr. excursii
	2.6 Prevenirea și identificarea situațiilor de criză educațională la elev sau în grupul de elevi în faza incipientă (abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului)	2021-2026	Director adjunct instruire și educație, Psiholog, diriginți.	Managementul eficient al grupei academice
	2.7 Ședințe cu personalități de succes din domeniu	2021-2026	Șefi catedre	Nr. de activități desfășurate
	2.8 Activități educative în colaborare cu reprezentanții organelor de drept	2021-2026	Șef secții didactice	Nr. diriginți implicați Nr. elevi implicați Nr. activități desfășurate Grad satisfacție în urma activităților
	2.9 Centrarea demersului educațional asigurând calitatea parteneriatului profesor/diriginte-elevpărinți	2021-2026	Șef catedră ”Diriginție”	Asigurarea performanțelor educaționale Nr. ședințe desfășurate Nr. activități muzicalartistice organizate
	2.10 Desfășurarea diverselor activități extracurriculare cu inițierea părinților	2021-2026	Șef catedră ”Diriginție”	Totaluri reușită și frecvență Nr. părinți inițiați Nr. ședințe desfășurate
	3. Sporirea anuală a performanțelor școlare cu	3.1 Implicarea elevilor în activități de cercetare	2021-2026	Șefi de catedre

minimum 5% prin implicarea activă a acestora în activitățile din cadrul instituției	3.2 Consultații de pregătire suplimentară a elevilor dotați	2021-2026	Șefi de catedre	Nr. performanțe la concursuri, olimpiade școlare, rezultate în creștere la examenele de BAC
	3.3 Selectarea elevilor cu aptitudini și implicarea lor în organizarea învățării	2021-2026	Șefi de catedre	Nr. diplome, premii, ponderea elevilor dotați deschiși spre parteneriat
	3.4 Ghidarea elevilor în descoperirea modalității în care învață cel mai bine	2021-2026	Profesori	Leții bazate pe strategii de instruire centrată pe elev
	3.5 Inițierea elevilor în comisii de evaluare și apreciere a calității managementului educațional	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. comisii în care au fost incluși
	3.6 Inițierea unui parteneriat între Consiliul elevilor și Consiliul de administrație	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. probleme soluționate și decizii comune
	3.7 Scrisori de mulțumire adresate părinților, școlii, primăriei etc.	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. scrisori expediate
	3.8 Elaborarea planurilor de activități pe catedre în vederea reducerii eșecului școlar	2021-2026	Șefi de catedre	Anexă, aprobată la ședința catedrei
	3.9 Realizarea consultațiilor de pregătire suplimentară pentru elevii cu ritm diferit de învățare	2021-2026	Șefi de catedre	Promovarea tuturor elevilor 40-50% din elevii vor frecventa orele de consultații
	3.10 Studierea personalității elevilor și elaborarea recomandărilor pentru diriginți	2021-2026	Psiholog, Diriginți	Nr. elevi supuși activității de psihodiagnostic

2. Ajustarea continuă a domeniilor și specialităților de instruire și formarea profesională conform cerințelor pieței muncii.

Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare, evaluare indicatori
1. Grad satisfacție elevi în urma utilizării metodelor interactive Profesori ce vor aplica tehnici interactive Rezultate școlare	1.1 Evaluarea modului de aplicare a curriculei	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. elevi ce au atestat de competențe profesionale
	1.2 Dezvoltarea și diversificarea curriculei opționale	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. programe pe unități de conținut
	1.3 Mediatizarea în mass-media a informației vizând activitatea didactică și educativă	2021-2026	Director	Nr. publicații
	1.4 Elaborarea formatului unic pentru determinarea competențelor profesionale	2021-2026	Director adjunct instruire și educație	Lista competențelor profesionale pentru toate specialitățile
	1.5 Activități de inițiere a cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor profesionale	2021-2026	Șefi de secții	Nr. profesori implicați
	1.6 Elaborarea programelor pe unități de conținut în baza competențelor profesionale	2021-2026	Șefi de secții	Numărul de programe elaborate
2. Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare	2.1 Inițierea unor experimente didactice pe grupuri de elevi de combatere a eșecului școlar	2021-2026	Șefi de secții	Proiectare secvențială obligatorie, stocată în portofoliul cadrului didactic 2-3 grupuri antrenate în experiment
	2.2 Asistențe reciproce la nivel de profesori și catedre	2021-2026	Șefi de catedre	Proiecte de calitate Nr. cadre didactice asistate
	2.3 Aplicarea noilor tehnologii didactice în procesul de predare învățare-evaluare	2021-2026	Director adjunct instruire	Grad satisfacție elevi în urma utilizării

			și educație	metodelor interactive Profesori ce vor aplica tehnici interactive Rezultate școlare
	2.4 Coordonarea activităților extracurriculare tradiționale: - „Balul Bobocilor”; - „Tradiții și obiceiuri ale sărbătorilor de iarnă”; - „Dragobete”; - „Pentru cea mai scumpă ființă – Mama”; - „Părinții – icoana sufletului meu” etc	2021- 2026	Director adjunct instruire și educație	Inițierea majorității elevilor în activități educative și descoperirea diverselor dex- terități native ascunse, ne- evidențiate anterior
3.Compatibil izarea programelor de studii ale instituției cu programele instituțiilor superioare de învățământ din țară și străinătate în vederea asigurării continuității procesului educațional	Colaborarea cu catedrele de profil de la Universitatea Tehnică din Moldova (UTM), USARB	2021- 2026	Director adjunct instruire și educație	Nr. note de curs, indicații metodice coordonate
	Coordonarea programelor pe unități de conținut axate pe competențe profesionale cu catedrele de profil a instituțiilor superioare de învățământ	2021- 2026	Director adjunct instruire și educație	Numărul de programe coordonate

3. Promovarea imaginii prin dezvoltarea continuă a parteneriatelor viabile la nivel local, național și internațional

Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare, evaluare indicatori
1. Stabilirea de parteneriate cu agenții economici din țară și peste hotare în vederea implicării în pregătirea specialiștilor calificați și adaptarea ofertei educaționale la cerințele forței de muncă	1.1 Semnarea de acorduri de colaborare cu agenții economici	2021-2026	Director	Nr. acorduri semnate
	1.2 Revizuirea anuală a curricula	2021-2026	Director adjunct instruire și ed.	Nr. curricula revizuite
	1.3 Implicarea agenților economici în elaborarea curricula de specialitate	2021-2026	Director adjunct instruire și ed.	Nr. oportunități identificate
	1.4 Realizarea unui studiu privind așteptările angajatorilor	2021-2026	Șefi de catedre	Nr. angajatori intervievați Grad acoperire a așteptărilor angajatorului Nr. absolvenți angajați
	1.4 Solicitarea asistenței tehnice din partea agenților economici	2021-2026	Director	Grad participare agenți economici în acordarea asistenței tehnice
2. Participarea la proiectele unor organizații europene și mondiale	2.1 Formarea unui grup de lucru care să se documenteze în vederea oportunităților de stabilire de parteneriate	2021-2026	Director adjunct pentru instruire practică	Nr. ședințe grup de lucru Nr. oportunități identificate
	2.2 Stabilirea acordurilor de colaborare	2021-2026		Număr acorduri de colaborare semnate
3. Crearea de parteneriate cu școlile gimnaziale și liceele din republică privind recrutarea candidaților la studii	3.1 Activități de orientare profesională	2021-2026	Șefi de catedre	Nr. școli vizitate Nr. profesori și elevi implicați
	3.2 Selectarea membrilor comisiei de deplasare prin republică pentru activități de orientare profesională	2021-2026	Director	Graficul participării profesorilor și elevilor Nr. elevi care vin la CTFB
	3.3 Analiza resurselor financiare pentru deplasare, cazare etc.	2021-2026	Contabil șef	Grad satisfacție a participanților
	3.4 Organizarea de vizite de studiu pentru elevii, viitori abiturienți	2021-2026		Nr. de vizitatori

4. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și atragerea de resurse financiare în completarea continuă a acesteia

Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare, evaluare indicatori
Reamenajarea infrastructurii instituției, inclusiv a atelierelor și laboratoarelor	Modernizarea clădirilor, instalațiilor instituției, sălilor de curs, laboratoarelor și atelierelor, rețelelor electrice, sistemului de încălzire și alimentare cu apă și canalizare	2021-2026	Director adjunct gospodărie	Plan financiar Raport prezentat la Consiliul profesoral
	Procurarea utilajelor, echipamentelor pentru ateliere, laboratoare și lecții practice	2021-2026	Director, Director adjunct instruire practică	Nr. utilaje procurate Nr. schimbări realizate în proiectarea și desfășurarea orelor în rezultatul dotărilor Grad satisfacție elevi Grad satisfacție profesori
	Dotarea catedrelor cu calculatoare, proiectoare multimedia, imprimante etc.	2021-2026	Director, Șef catedră "Informatică și TIC"	Nr. inițiative venite din partea catedrelor Nr. proiecte nou inițiate Nr. profesori care lucrează la calculator Grad satisfacție elevi în urma orelor de curs
	Amenajarea terenurilor de sport	2021-2026	Director	Nr. elevi care fac sport Nr. angajați care fac sport Nr. elevi care vin la orele de sport
	Organizarea locurilor pentru păstrarea și conservarea machetelor didactice din dotarea colegiului	2021-2026	Director adjunct gospodărie	Posibilitatea păstrării machetelor didactice într-un singur loc
Dezvoltarea condițiilor de	Asigurarea bibliotecii cu literatură de specialitate, materiale didactice etc	2021-2026	Șef de bibliotecă	Nr. titluri cărți Nr. calculatoare

învățare în spațiile colegiului și în cămin prin extinderea și asigurarea unei funcționări optime a Internetului și WiFi, prin asigurarea accesului la resursele bibliotecii, prin dezvoltarea resurselor de documentare și învățare și prin modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor și atelierelor				Nr. elevi și profesori care merg la bibliotecă
	Procurarea calculatoarelor și a softului educațional	2021-2026	Director adjunct instruirea practică, Șef catedră "Informati că și TIC"	Un soft funcțional Timpul de deservire a solicitanților Accesul la informații noi sistematizate

Pentru realizarea cu succes al planului propus, este necesară monitorizarea permanentă a implementării activităților proiectate. Implementarea eficientă a Planului de Dezvoltare va fi realizată de către personalul didactic și nedidactic prin:

- includerea acțiunilor specifice în planurile de activitate ale Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, catedrelor, secțiilor;
- Consiliul profesoral, Consiliul de administrație va monitoriza anual atingerea scopului general;
- monitorizarea se va organiza sistematic, planificat pentru a identifica modul în care se desfășoară activitatea, a depista la timp neajunsurile și a interveni cu acțiuni corective;
- informarea factorilor interesați (parteneri, manageri, agenți economici etc.) asupra rezultatelor implementării planului.

Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare a planului, în care vor fi incluse propuneri privind modificările necesare pentru perioada următoare. Rapoartele anuale de monitorizare vor conține următoarea informație:

- rapoarte de progres pentru operarea ajustărilor corespunzătoare în procesul implementării și prezentarea lor la Consiliul profesoral, Consiliul de administrație;
- ședințe de lucru pentru informare, actualizare, feed-back;

- evaluarea proceselor din perspectiva obiectivelor planificate;
- evaluarea capacității instituționale;
- evaluarea corespunderii instrumentelor de implementare a activităților planificate;
- evaluarea impactului;

Termenele de realizare, modul de înregistrare a rezultatelor, persoanele responsabile sunt indicate în planul de activitate. Sintezele privind rezultatele monitorizării planului se vor analiza în permanență de către echipa managerială și Consiliul de administrație, ulterior vor fi elaborate planuri de intervenție, în care vor fi stabilite măsurile de îmbunătățire.

Sunt *Adate și*  
cresu *Arzei*  
și *Arzei*

